

RVP (Rámcový vzdělávací program)

Stručné shrnutí základních vlastností

1. Stanovuje **pojetí a cíle vzdělávání**.

2. Specifikuje úroveň **klíčových kompetencí**, jíž by měli žáci dosáhnout na konci daného vzdělávání.

Klíčové kompetence jsou definovány jako *šroubor v domostí, dovedností, schopností, postoj a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě*¹.

3. Vymezuje **vzdělávací obsah** (rozdělený do **vzdělávacích oblastí**).

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím **oborem** nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory. Každá vzdělávací oblast obsahuje **charakteristiku** vzdělávací oblasti, **cílové zaměření** vzdělávací oblasti a **vzdělávací obsah**. Ten je propojeným celkem **očekávaných výstupů** (vyjadřují, jaké úrovně osvojení učiva mají žáci na konci vzdělávání v daném oboru dosáhnout, tzn. jakými říadujícími v domostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami mají disponovat) a **učiva**.

Vzdělávací obsah je v **RVP ZV** rozdělen do **devíti vzdělávacích oblastí**:

- Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura, Cizí jazyk),
- Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace),
- Informační a komunikační technologie (Informační a komunikační technologie),
- Učivo a jeho svět (Učivo a jeho svět) (**navíc oproti G**),
- Učivo a společnost (Dějepis, Výchova k občanství),
- Učivo a příroda (Fyzika, **Chemie**, Přírodopis, Zeměpis),
- Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova),
- Učivo a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova),
- Učivo a svět práce (Učivo a svět práce).

Vzdělávací obsah je v **RVP G** rozdělen do **osmi vzdělávacích oblastí**:

- Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace),
- Učivo a příroda (Fyzika, **Chemie**, Biologie, Geografie, Geologie),
- Učivo a společnost (Občanský a společenskovědní základ, Dějepis; Geografie),
- Učivo a svět práce (Učivo a svět práce),
- Umění a kultura (Hudební obor, Výtvarný obor),
- Učivo a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova),
- Informatika a informační a komunikační technologie (Informatika a informační a komunikační technologie).

¹ viz citace 1, s. 8

4. Zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání **průřezová témata**.

Štematické okruhy průřezových témat **procházejí napříč vzdělávacími oblastmi** a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si **integrováný pohled** na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností. Průřezová témata tvoří **povinnou součást** vzdělávání.²

V etapách ZV i GV jsou vymezena tato **průřezová témata**:

- Osobnostní a sociální výchova,
- Výchova demokratického občana,
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- Multikulturní výchova,
- Environmentální výchova,
- Mediální výchova.

RVP ZV i G stanovují, že průřezovými tématy **je možné v novat samostatné projekty** (jinými možnostmi jsou: samostatné přednášky, semináře, kurzy, besedy (pouze G) nebo je možné je využít jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmetu (ZV) ili jako součást vzdělávacího obsahu vyučování předmetu (G). Uvedené formy lze libovolně kombinovat (G).)

Literatura

1. JE ÁBEK, J., et al. *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia : RVP G* [online]. Praha : Výzkumný ústav pedagogický, 2007 [cit. 2010-09-25]. Dostupné z WWW: <http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVPG-2007-07_final.pdf>. ISBN 978-80-87000-11-3.
2. JE ÁBEK, J., et al. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání* [online]. Praha : Výzkumný ústav pedagogický, 2007 [cit. 2010-09-25]. 100 s. Dostupné z WWW: <http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVPZV_2007-07.pdf>.

² viz citace 2, s. 88